



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



**PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA**

**CURSO** PEDAGOGIA

**FUNDAMENTAÇÃO LEGAL**

Resolução nº 009/1989/CONSEPE  
Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987  
Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012  
Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.

<b>DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>PERÍODO</b>
Currículo da Educação Infantil e Anos Iniciais do ensino Fundamental	DRP30061	IV

<b>CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA</b>			
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA</b>	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>
60	20	80	4

**PRÉ-REQUISITO** Não há

<b>DOCENTE/TITULAÇÃO</b>	Profª. Drª. Flavine Assis de Miranda
<b>E-MAIL</b>	flavine.miranda@unir.br
<b>LINK DO LATTES</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/313730917327805">http://lattes.cnpq.br/313730917327805</a>

**OBJETIVOS**

**GERAL**

Propiciar conhecimentos relativos às teorias curriculares, analisando as diversas concepções de currículo para subsidiar o trabalho do pedagogo a fim de que possa desenvolver métodos e estratégias pedagógicas, dentro de um espírito científico que amplie a relação entre teoria e prática.

**ESPECÍFICOS**

Desenvolver uma postura investigativa quanto ao campo teórico-prático do currículo.  
Desenvolver uma visão crítico-argumentativa sobre a política educacional curricular vigente no país.  
Estabelecer relações entre a política educacional para o currículo escolar e o trabalho docente, no sentido de encontrar novos horizontes, novas possibilidades de planejamento e de intervenção pedagógica no espaço escolar.

**EMENTA**

Currículo: fundamentos e concepções. Currículos e programas no Brasil. O currículo como campo de estudo e de investigação. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na perspectiva global e local, em seu contexto histórico, cultural e social. Currículo e saberes profissionais. Tendências e questões atuais do currículo em diferentes níveis e contextos de formação.

<b>Conteúdos Programáticos Essenciais</b>	
<b>Unidade</b>	<b>Conteúdos</b>
<b>1</b>	O currículo como campo de estudo <ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitação do campo teórico</li><li>• Evolução do campo teórico</li></ul>
<b>2</b>	Teorias do currículo <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorias Tradicionais do currículo</li><li>• Teorias Críticas do Currículo</li><li>• Teorias Pós-críticas do Currículo</li></ul>
<b>3</b>	BNCC e sua implantação nas escolas do estado e município <ul style="list-style-type: none"><li>• SEDUC e CEE</li><li>• SEMEC E CME</li></ul>

**METODOLOGIAS DE ENSINO**

Aulas teóricas e dialógicas; leituras de textos individuais e em grupos; leitura de obra completa de autor reconhecido na área; trabalhos em grupos e individuais, com atividades dirigidas; seminário e intervenções práticas criando-se espaço para o debate sobre aspectos teórico-práticos do currículo.

**RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Os recursos que serão utilizados nesta disciplina são projetor multimídia e quadro, além dos textos básicos da bibliografia de referência. .

**AValiação DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

O processo de avaliação se desenvolverá a partir de avaliações somativas sistêmicas, baseando-se nas medidas referentes a objetivos. De acordo com os objetivos alcançados, ao final de cada unidade, o aluno terá o *feed back* necessário para julgar seu próprio desempenho. A nota final do aluno refletirá o percentual de objetivos alcançados segundo os conteúdos da disciplina.

Categorias avaliativas:

- A) trabalhos em sala de aula: O padrão de análise qualitativa tem em vista os debates com visão crítico-argumentativa articulada ao referencial teórico e a criatividade científica no desenvolvimento das atividades em classe.
- B) trabalhos individuais: O padrão de análise qualitativa dos textos terá por base aspectos como: redação, coerência, coesão, abrangência e pertinência com os temas abordados e estudados pelo aluno.
- C) trabalhos em grupo: Os referenciais qualitativos de análise serão os mesmos que fundamentam os itens anteriores (visão crítico-argumentativa articulada ao referencial teórico, coerência, abrangência e pertinência com os temas abordados e estudados).

**REFERÊNCIAS****Referências Básicas:**

BRASIL, Walterlina. Questões pertinentes sobre a teoria do currículo. In: BRASIL, Walterlina et al. (org.). **Currículo: ensaio sobre práticas curriculares em Rondônia**. Porto Velho: Edufro, 2001, p. 23-42.

COSTA, Marisa Vorraber (org). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p.159-176.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995

MOREIRA, Antônio Flávio B e SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 8ª Ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

**Referências Complementares:**

COLL, César. **Psicologia e currículo**. São Paulo: Ática, 1997.

DOLL Jr., William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO. **Parâmetros Curriculares Nacionais**, Brasília: 1996.

MOREIRA, Antônio Flávio B e SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo: políticas e práticas**. Campinas, SP: Papirus, 1999

\_\_\_\_\_. **Currículo: questões atuais**. Campinas, SP: Papirus, 1997.


\_\_\_\_\_. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas - São Paulo: Cortez, 1990.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

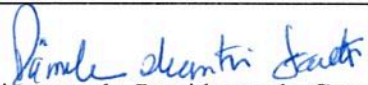
SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000, p. 13-53.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

**OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

<b>DATA DE ENTREGA</b>	<b>RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO</b>
Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u> Professor da Disciplina	Rolim de Moura - RO, <u>18 / 12 / 2018</u> Chefe de Departamento 

**APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO**

Plano de Ensino aprovado em <u>20 / 02 / 2019</u> , conforme registro na ata N° <u>01/2019</u>	 Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento
--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA



<b>CRONOGRAMA DAS AULAS</b>					
<b>Dimensionamento da carga-horária da disciplina/datas e horários</b>					
<b>Data (*)</b>	<b>Horário de Início e Término da aula</b>	<b>Local</b>	<b>Conteúdos Desenvolvidos</b>	<b>H</b>	<b>P</b>

CH - carga horária da aula; T – aula teórica; P – aula prática  
(\*) As datas podem ser modificadas desde que a solicitação seja feita com antecedência e com a anuência do docente e de todos os discentes matriculados na disciplina.